

Słowniczek pojęć

Kluczowe terminy kursu, uporządkowane alfabetycznie

Aktywne eksperymentowanie (*Active*

Experimentation)

Czwarty etap cyklu Kolba. Polega na wykorzystaniu zdobytej wiedzy i umiejętności w nowej sytuacji, dzięki czemu student sprawdza, czy potrafi zastosować je w praktyce.

Constructive Alignment (*konstruktywne*

dopasowanie)

Koncepcja projektowania dydaktyki opracowana przez Johna Biggsa. Zakłada, że efekty uczenia się, metody nauczania i sposób oceniania powinny być ze sobą spójne i wzajemnie się wspierać.

Cykl Kolba

Model uczenia się przez doświadczenie opracowany przez Davida Kolba. Opisuje proces uczenia się obejmujący cztery etapy: doświadczenie, refleksję, konceptualizację i aktywne eksperymentowanie.

Doświadczenie (*Concrete Experience*)

Pierwszy etap cyklu Kolba. Student uczestniczy w działaniu, obserwuje zjawisko lub rozwiązuje problem, który staje się punktem wyjścia do dalszego uczenia się.

Efekt uczenia się

Opis tego, co student powinien wiedzieć, rozumieć lub potrafić zrobić po zakończeniu procesu uczenia się. Stanowi punkt wyjścia do projektowania zajęć.

Elaboration (*głębokie przetwarzanie wiedzy*)

Strategia uczenia się polegająca na wyjaśnianiu, porównywaniu i łączeniu nowych informacji z wcześniej posiadaną wiedzą. Pomaga budować głębsze rozumienie.

Konceptualizacja (*Abstract*

Conceptualization)

Trzeci etap cyklu Kolba. Polega na porządkowaniu doświadczeń, wyciąganiu wniosków oraz budowaniu bardziej ogólnych zasad, modeli i wyjaśnień.

Metapoznanie (*Metacognition*)

Świadomość własnego procesu uczenia się. Obejmuje planowanie, monitorowanie i ocenianie własnego sposobu myślenia oraz stosowanych strategii uczenia się.

Refleksja (*Reflective Observation*)

Drugi etap cyklu Kolba. Student analizuje własne doświadczenia, zastanawia się nad ich przebiegiem i próbuje zrozumieć, dlaczego osiągnął określone rezultaty.

Retrieval Practice (*aktywne przywoływanie z pamięci*)

Strategia uczenia się polegająca na samodzielnym odtwarzaniu informacji z pamięci. Badania pokazują, że wspiera trwałe zapamiętywanie skuteczniej niż wielokrotne czytanie materiałów.

Transfer

Umiejętność wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych w jednej sytuacji do rozwiązania problemu w innym kontekście. Jest jednym z najważniejszych celów kształcenia akademickiego.

Uczenie się przez doświadczenie

(*Experiential Learning*)

Podejście do uczenia się, zgodnie z którym wiedza rozwija się poprzez doświadczenie, jego analizę, budowanie rozumienia oraz zastosowanie zdobytych wniosków w nowych sytuacjach.

Pułapka aktywności

Sytuacja, w której angażujące zadania lub atrakcyjne metody dydaktyczne są traktowane jako dowód skutecznego uczenia się. Sama aktywność studentów nie gwarantuje osiągnięcia efektów uczenia się. O wartości aktywności decyduje to, czy prowadzi do refleksji, budowania rozumienia i zastosowania wiedzy.

To nie jest termin naukowy, lecz pojęcie wprowadzone w tym kursie jako użyteczna metafora pomagająca odróżnić angażowanie studentów od projektowania efektywnego procesu uczenia się.