

AI w procesie uczenia się

Badanie studentów Politechniki Gdańskiej | październik-grudzień 2024

AI w procesie uczenia się

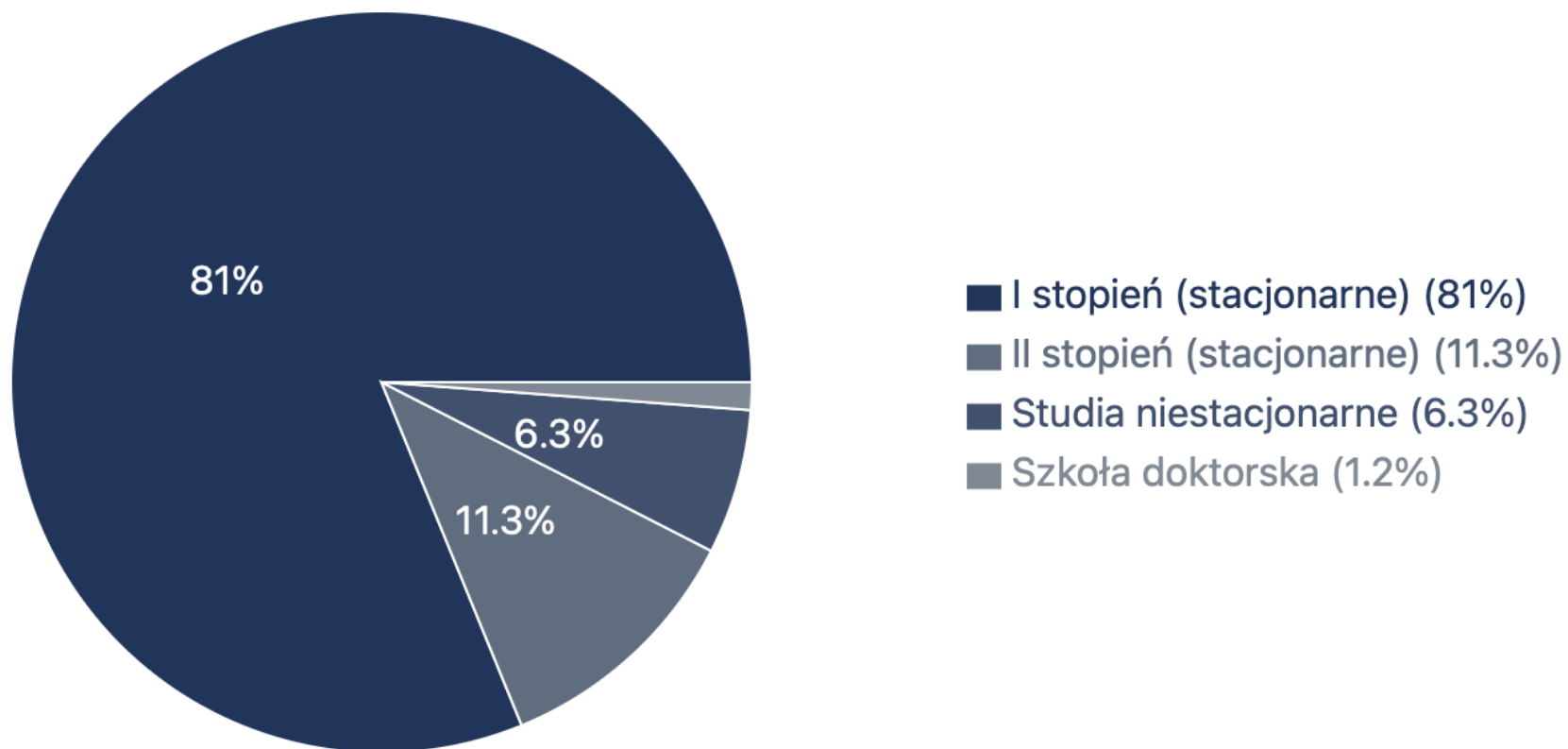
Badanie studentów Politechniki Gdańskiej

październik–grudzień 2024

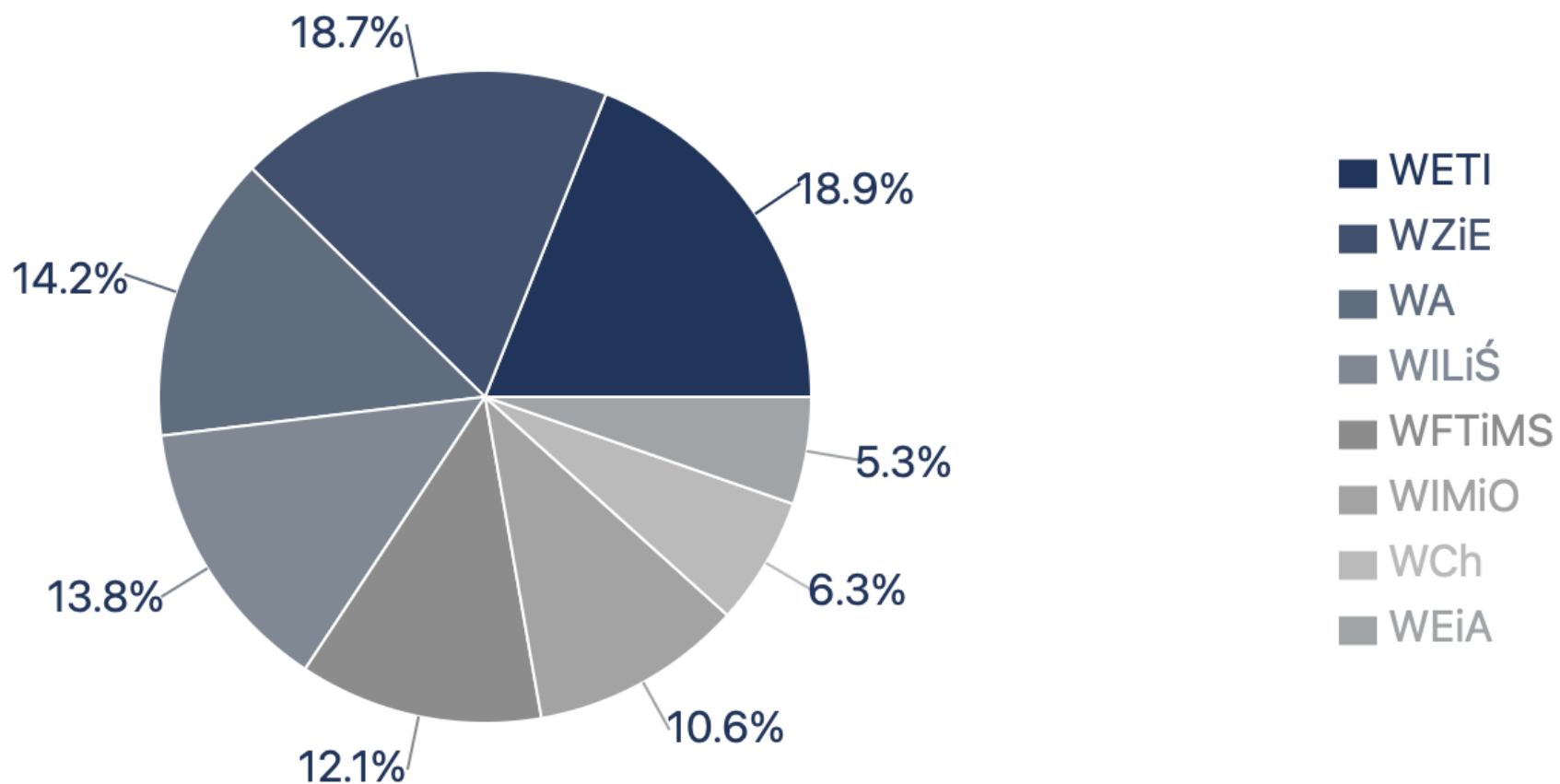
Demografia respondentów

N=2254

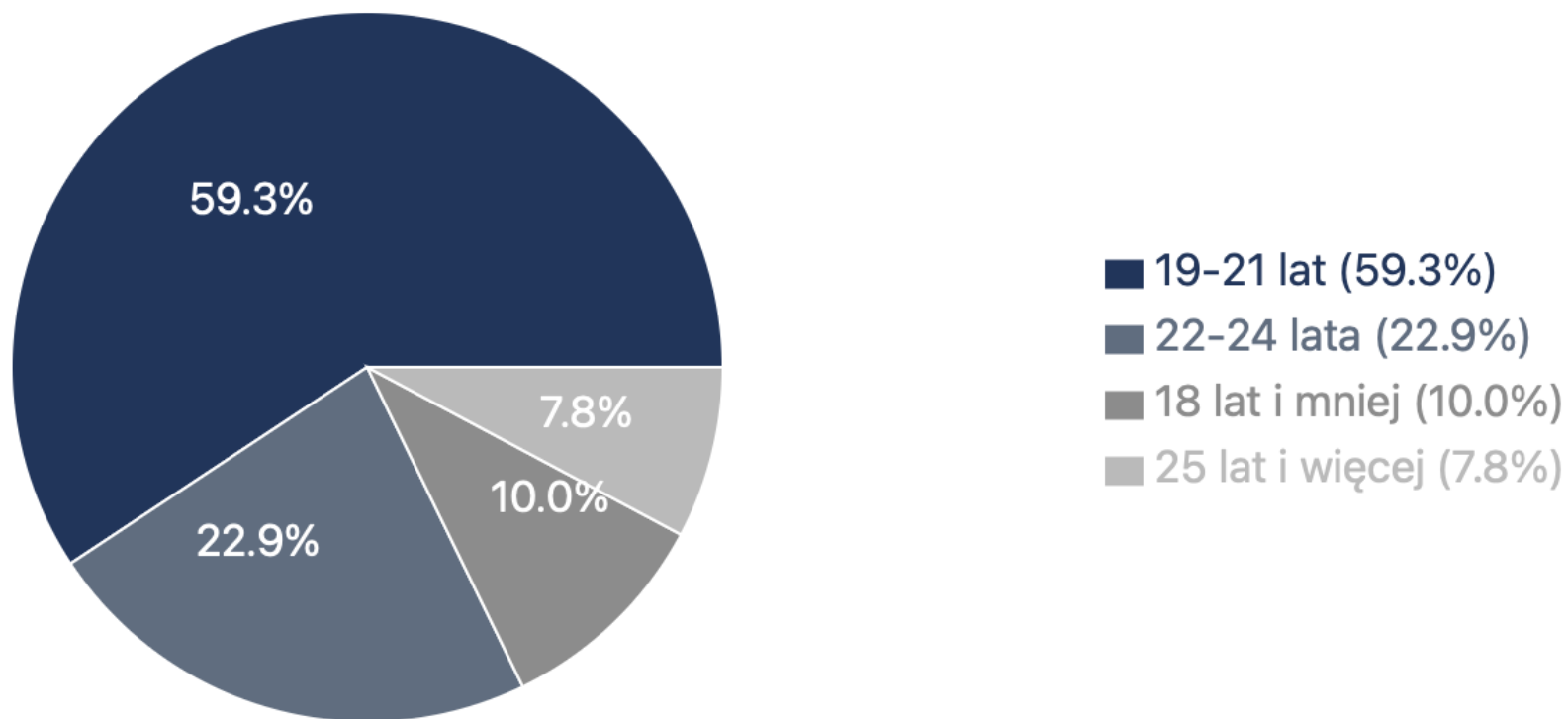
Rozkład respondentów według stopnia studiów (N=2254)



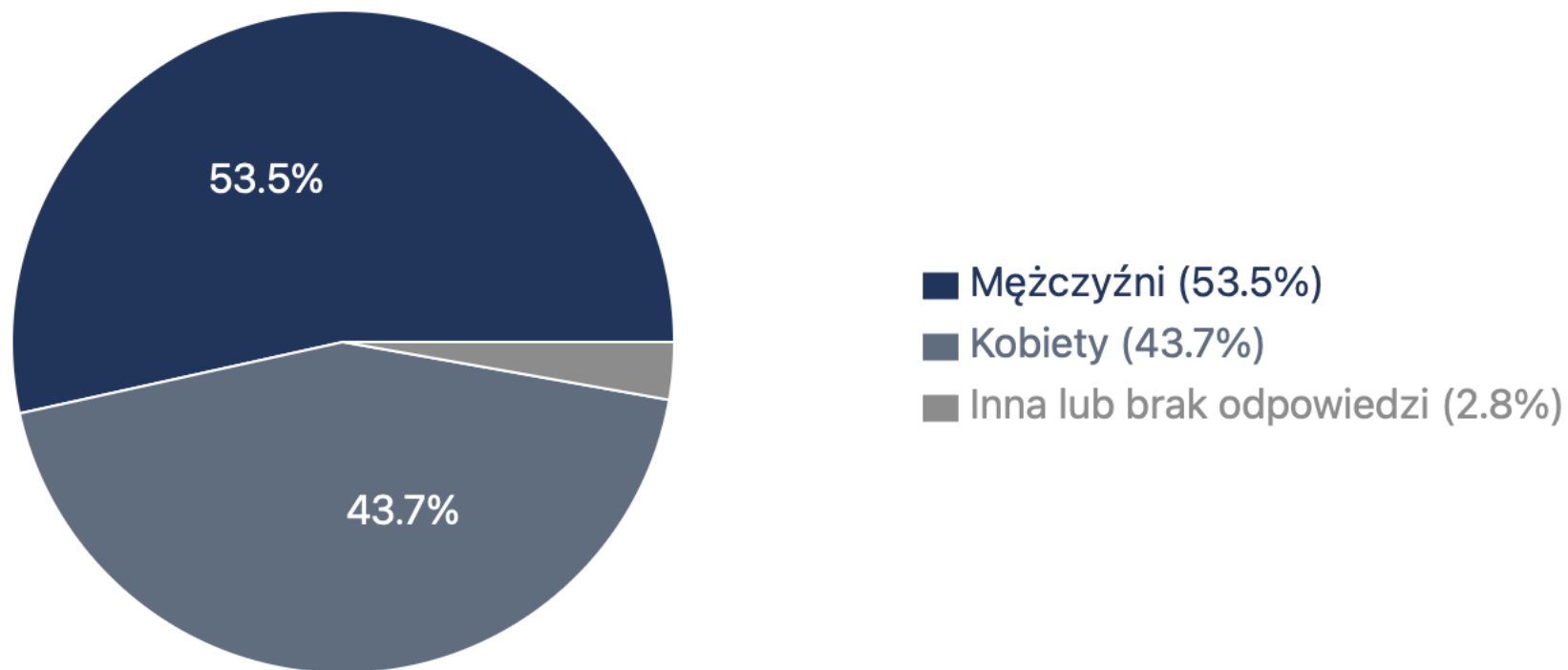
Rozkład respondentów według wydziałów (N=2254)



Rozkład wieku respondentów (N=2254)



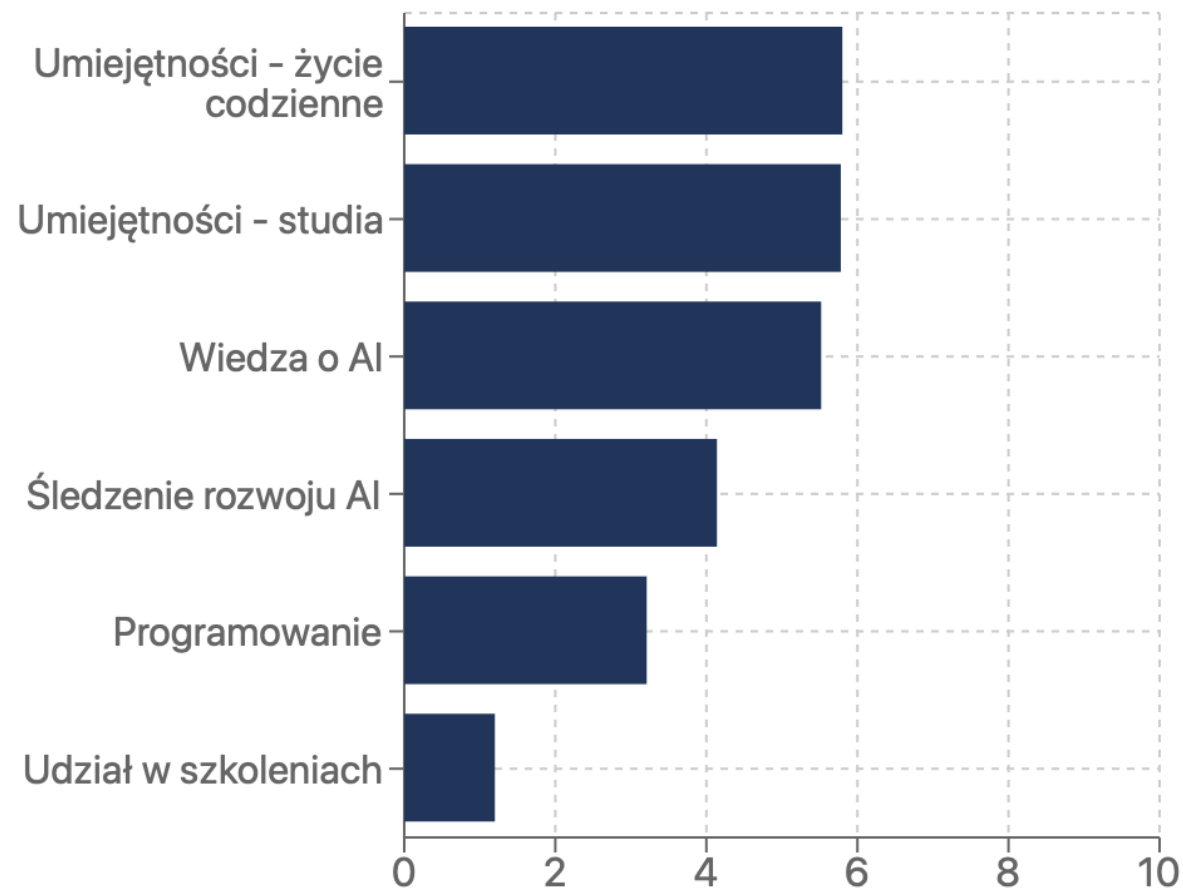
Rozkład płci respondentów (N=2254)



Wyniki

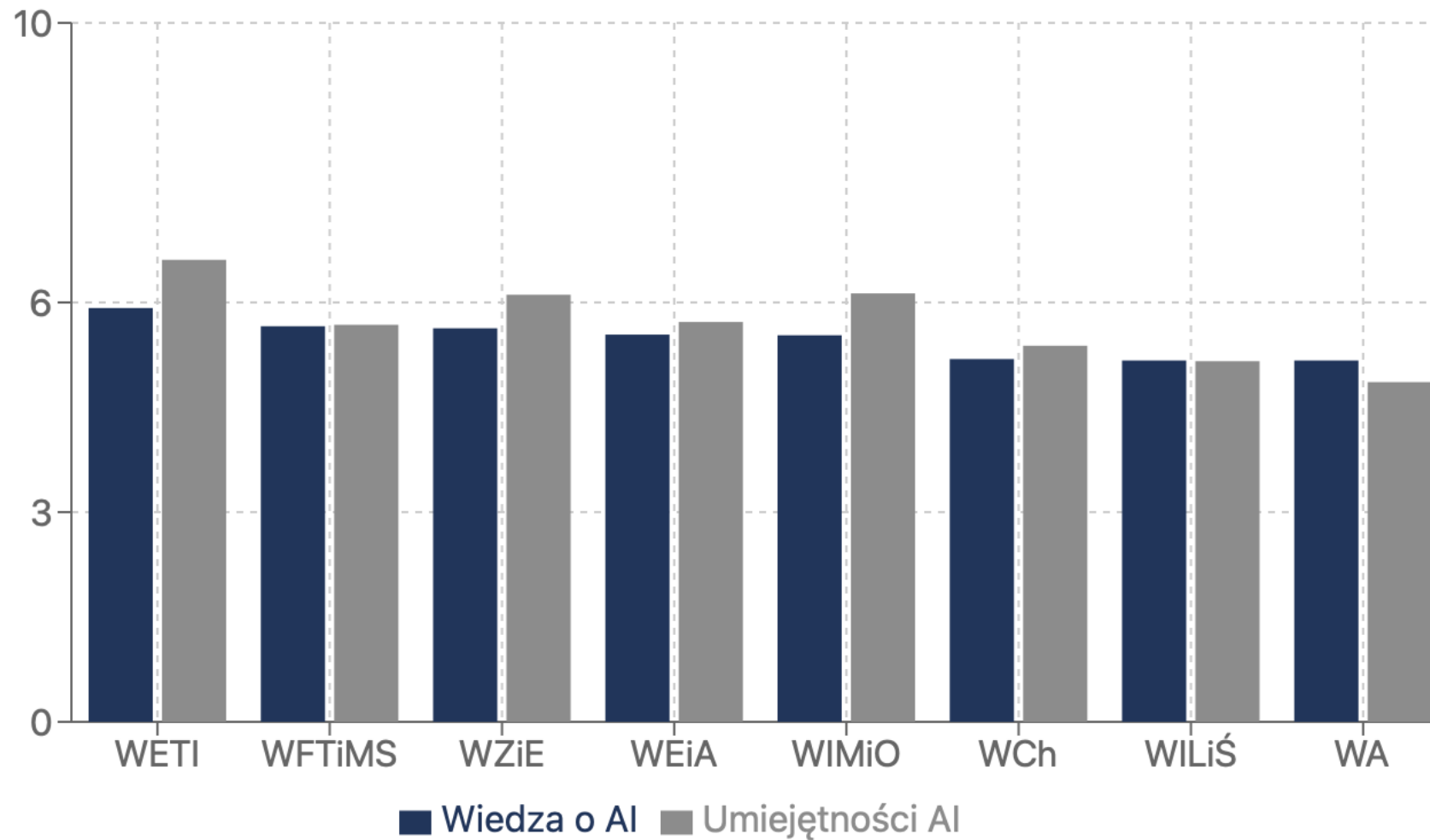
Wiedza i umiejętności

Samoocena wiedzy i umiejętności w zakresie AI



Podstawa: wszyscy respondenci (n=2254). Skala: 1-10, gdzie 1 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

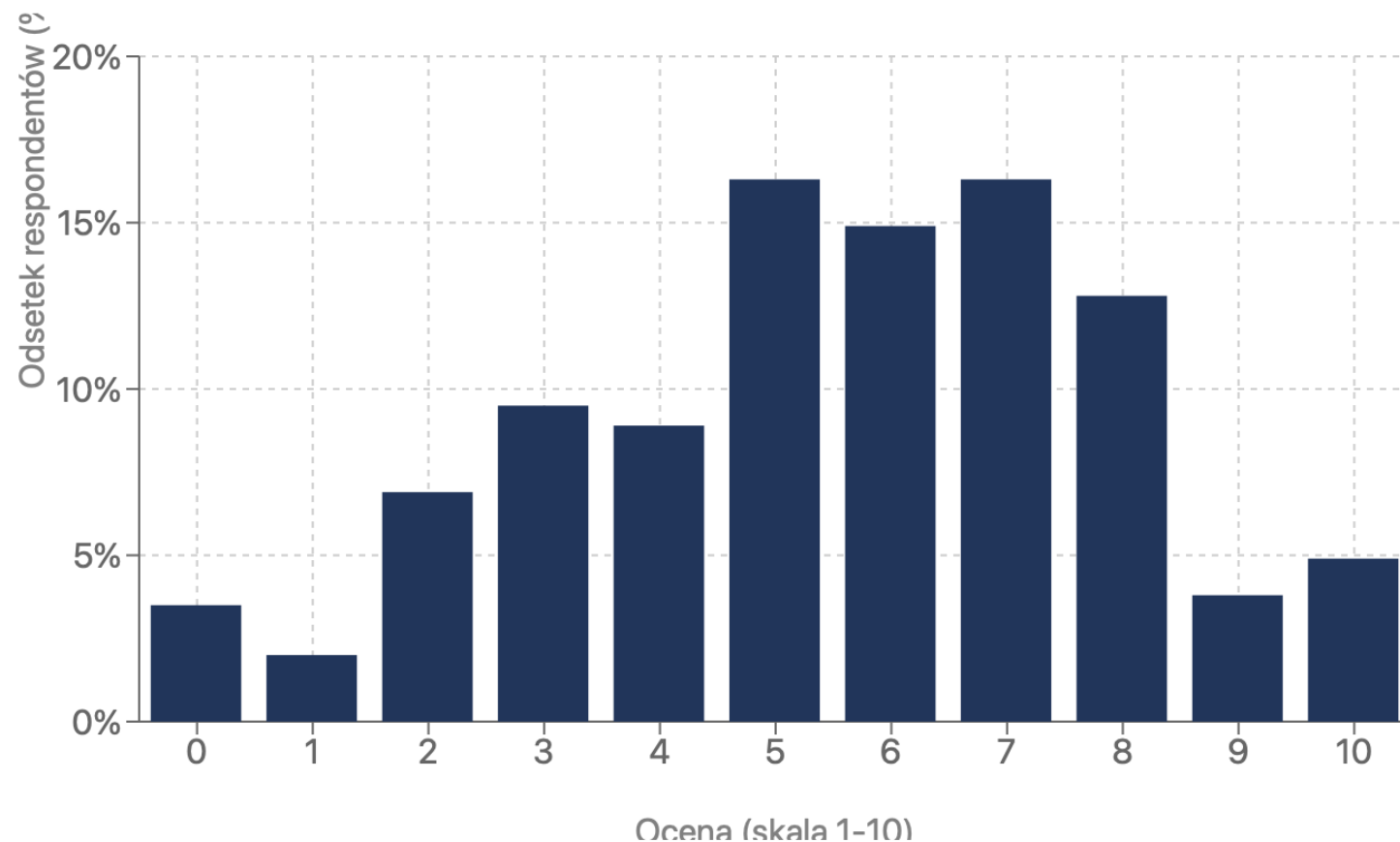
Samoocena wiedzy i umiejętności AI według wydziałów



* Skala: 1-10, gdzie 1 oznacza bardzo niski poziom, a 10 bardzo wysoki poziom

Wiedza na temat GenAI

Samoocena wiedzy o sztucznej inteligencji generatywnej



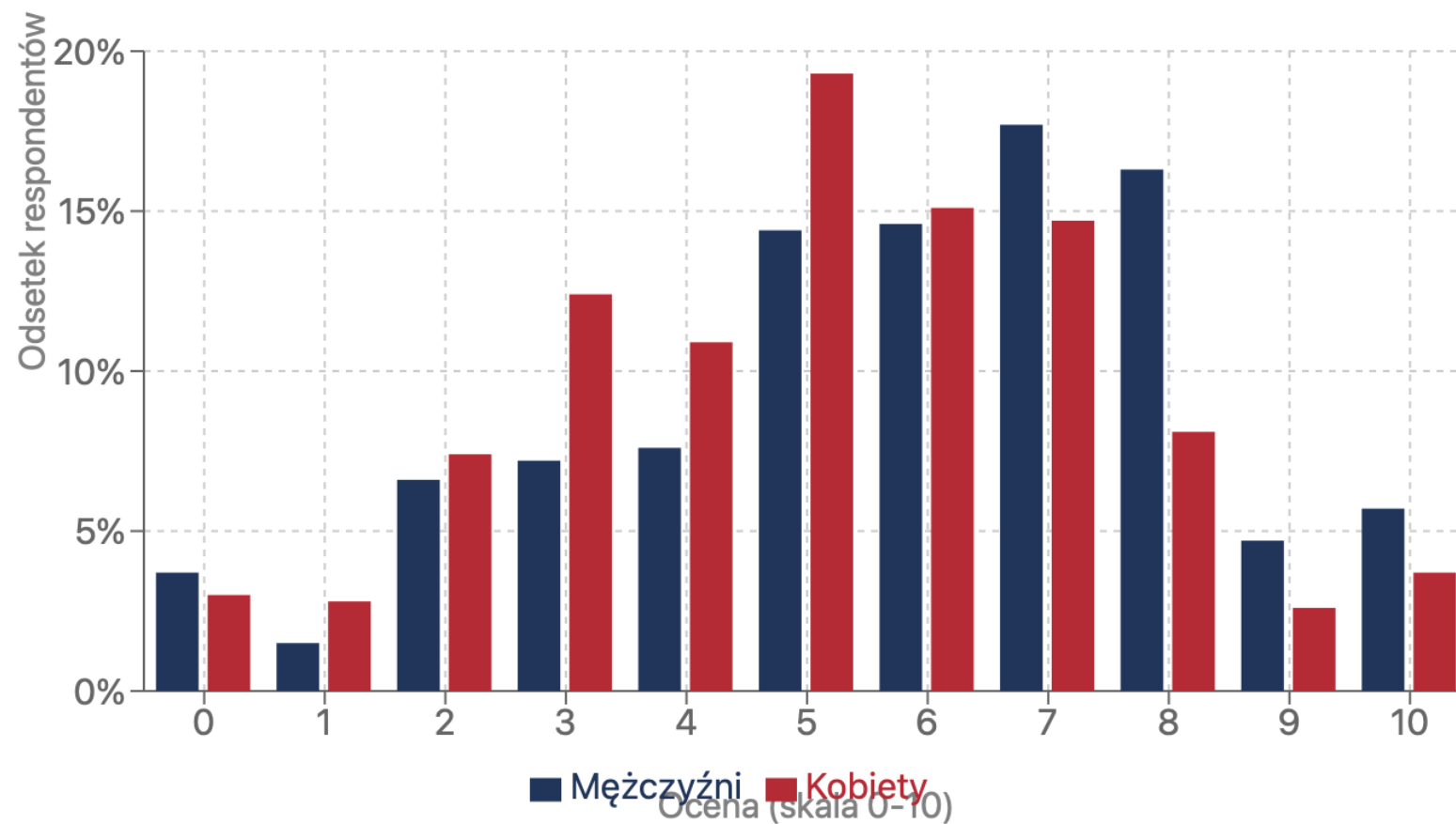
Podstawa: wszyscy respondenci (n=2254)

Średnia ocena: 5.52/10

Zagregowane wyniki:

- Niska ocena (0-3): 21.9%
- Średnia ocena (4-6): 40.1%
- Wysoka ocena (7-10): 37.8%

Samoocena wiedzy o sztucznej inteligencji generatywnej według płci



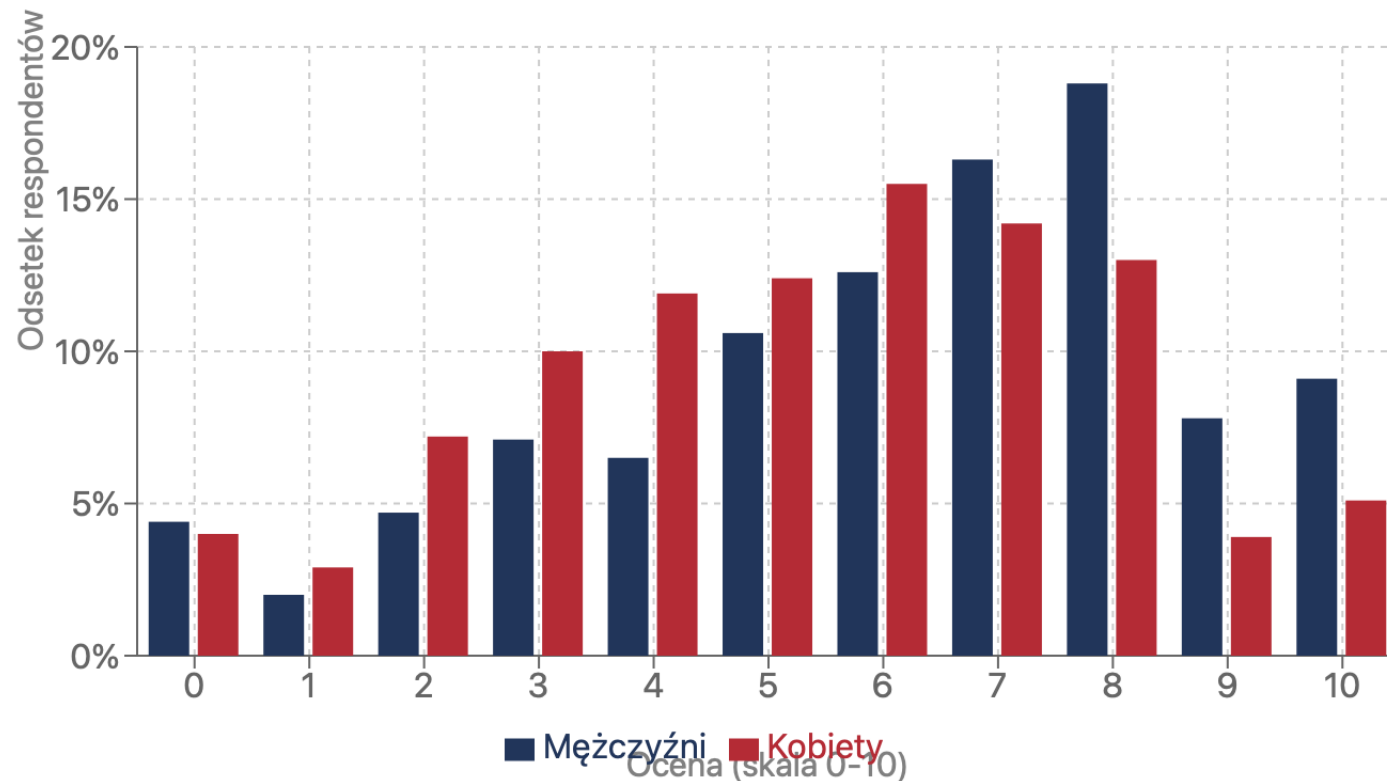
Podstawa: mężczyźni (n=1205), kobiety (n=986)

Średnie oceny:

- Mężczyźni: 5.80/10
- Kobiety: 5.13/10

Umiejętności wykorzystania GenAI

Samoocena umiejętności wykorzystania AI w procesie uczenia się według płci



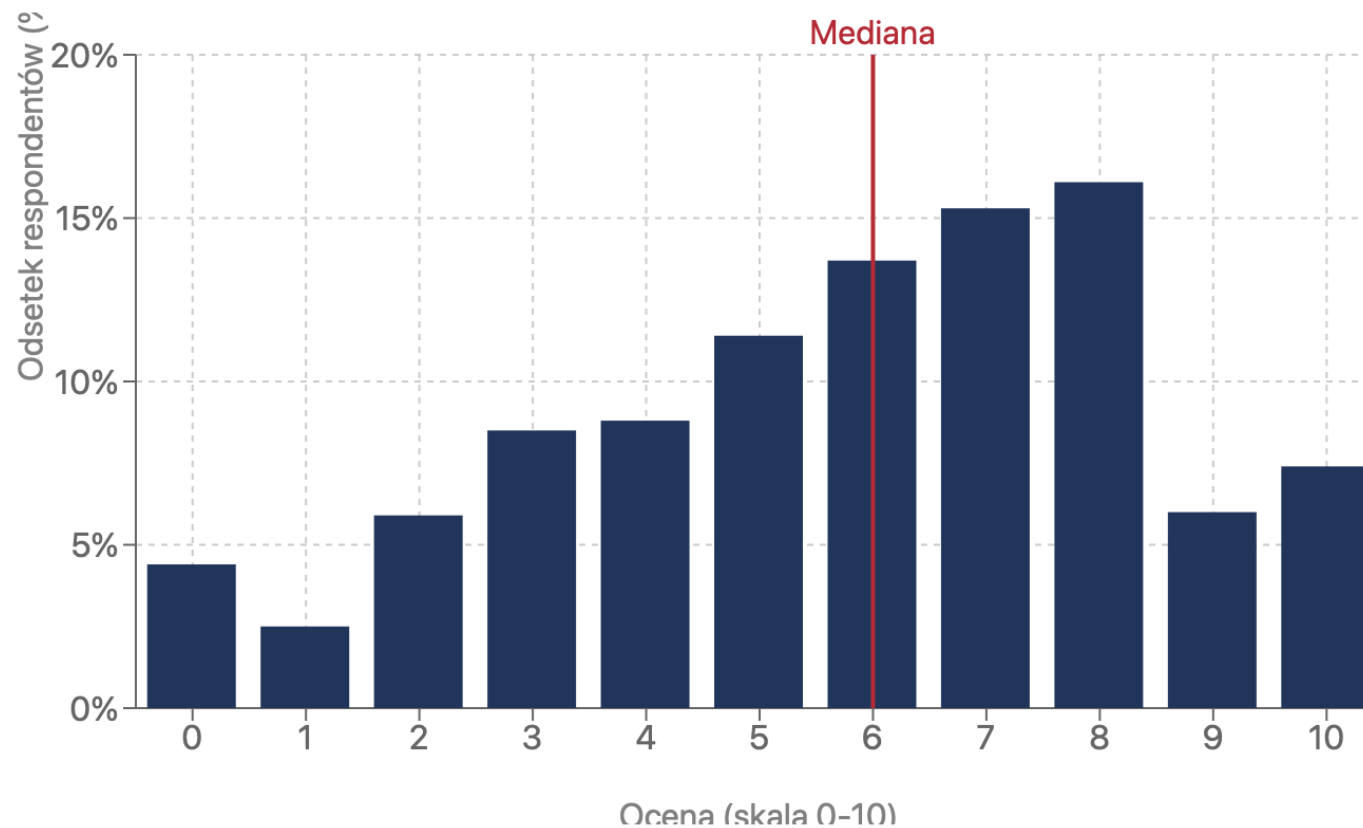
Podstawa: mężczyźni (n=1205), kobiety (n=986)

Średnie oceny:

- Mężczyźni: 6.14/10
- Kobiety: 5.39/10

Pytanie: "Posiadam wystarczające umiejętności w zakresie wykorzystania GenAI w obszarze związanym ze studiowaniem (uczeniem się)"

Samoocena umiejętności wykorzystania AI w procesie uczenia się



Podstawa: wszyscy respondenci (n=2254)

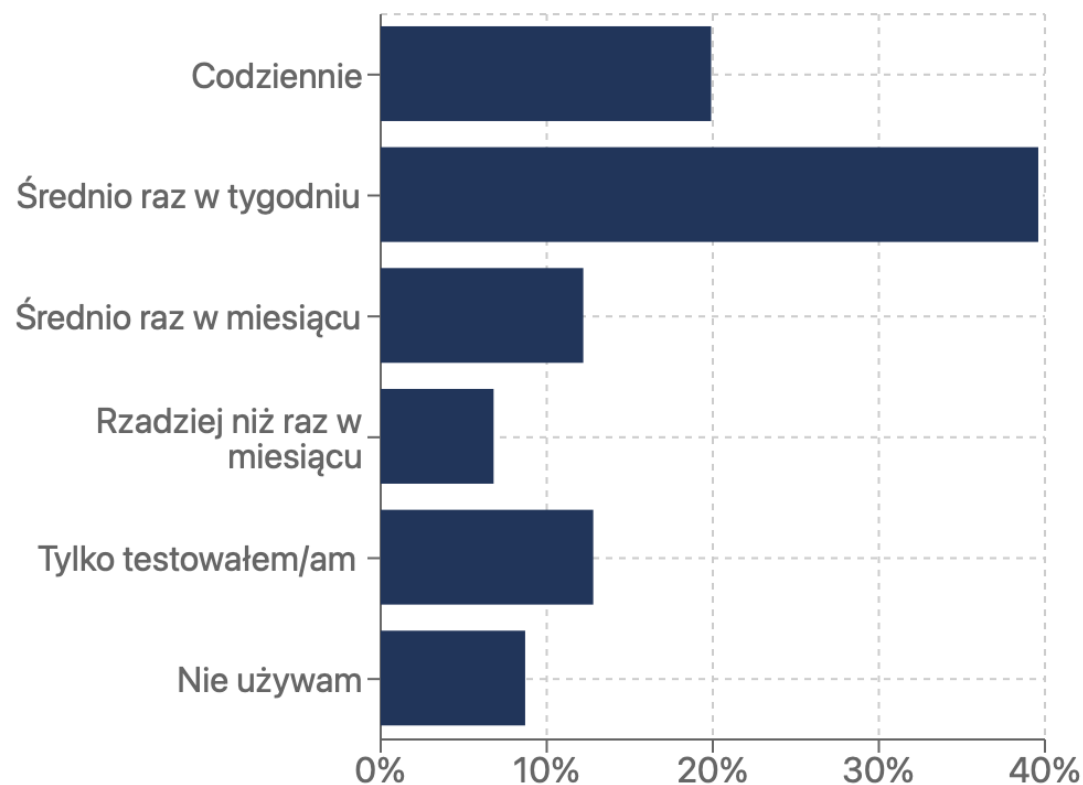
Statystyki:

- Średnia: 5.78
- Mediana: 6.00
- Pierwszy kwartyl (Q1): 4
- Trzeci kwartyl (Q3): 8

Pytanie: "Posiadam wystarczające umiejętności w zakresie wykorzystania GenAI w obszarze związanym ze studiowaniem (uczeniem się)"

Korzystanie z narzędzi GenAI

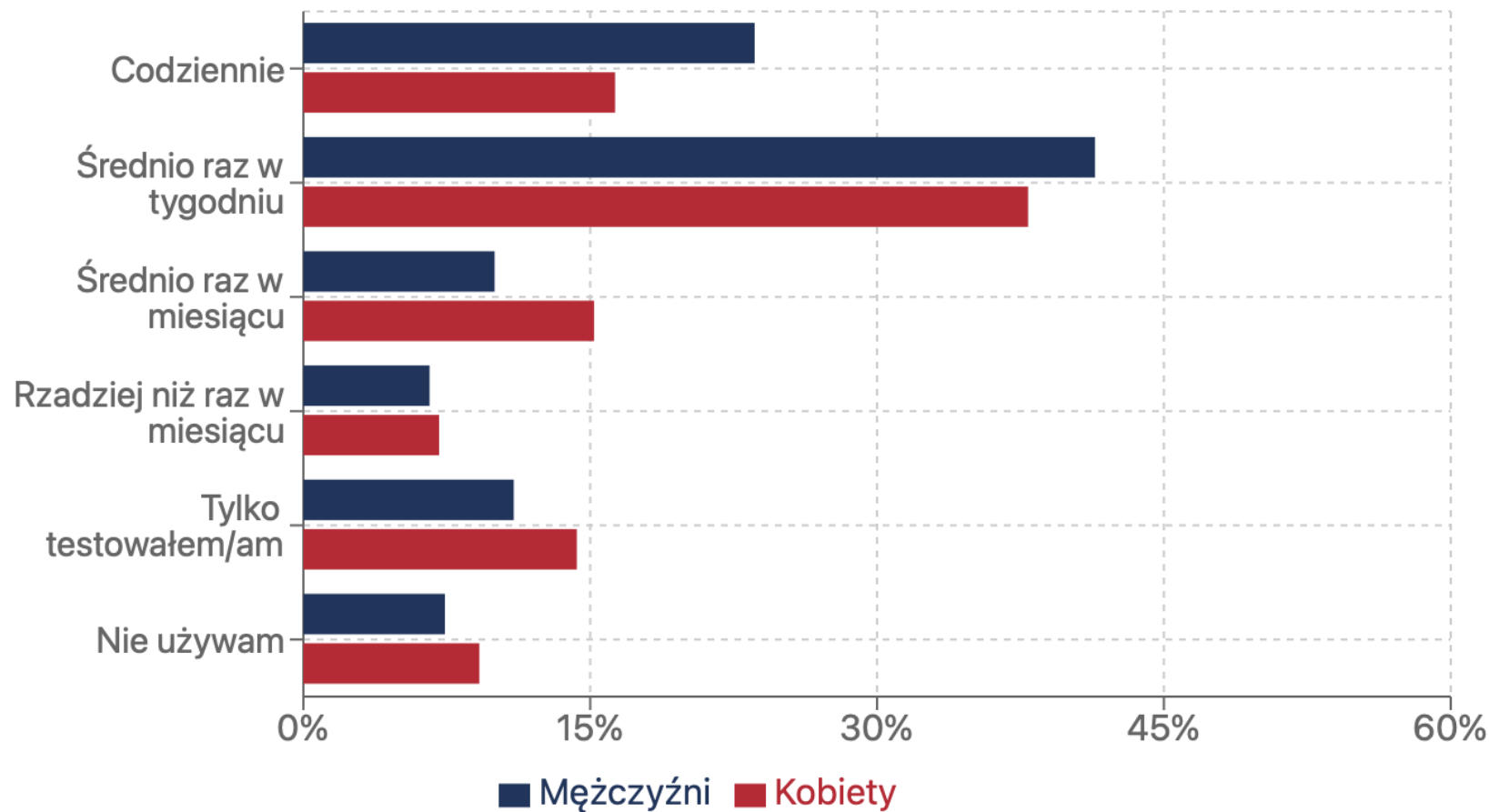
Częstotliwość korzystania z narzędzi AI w procesie studiowania



Podstawa: wszyscy respondenci (n=2254)

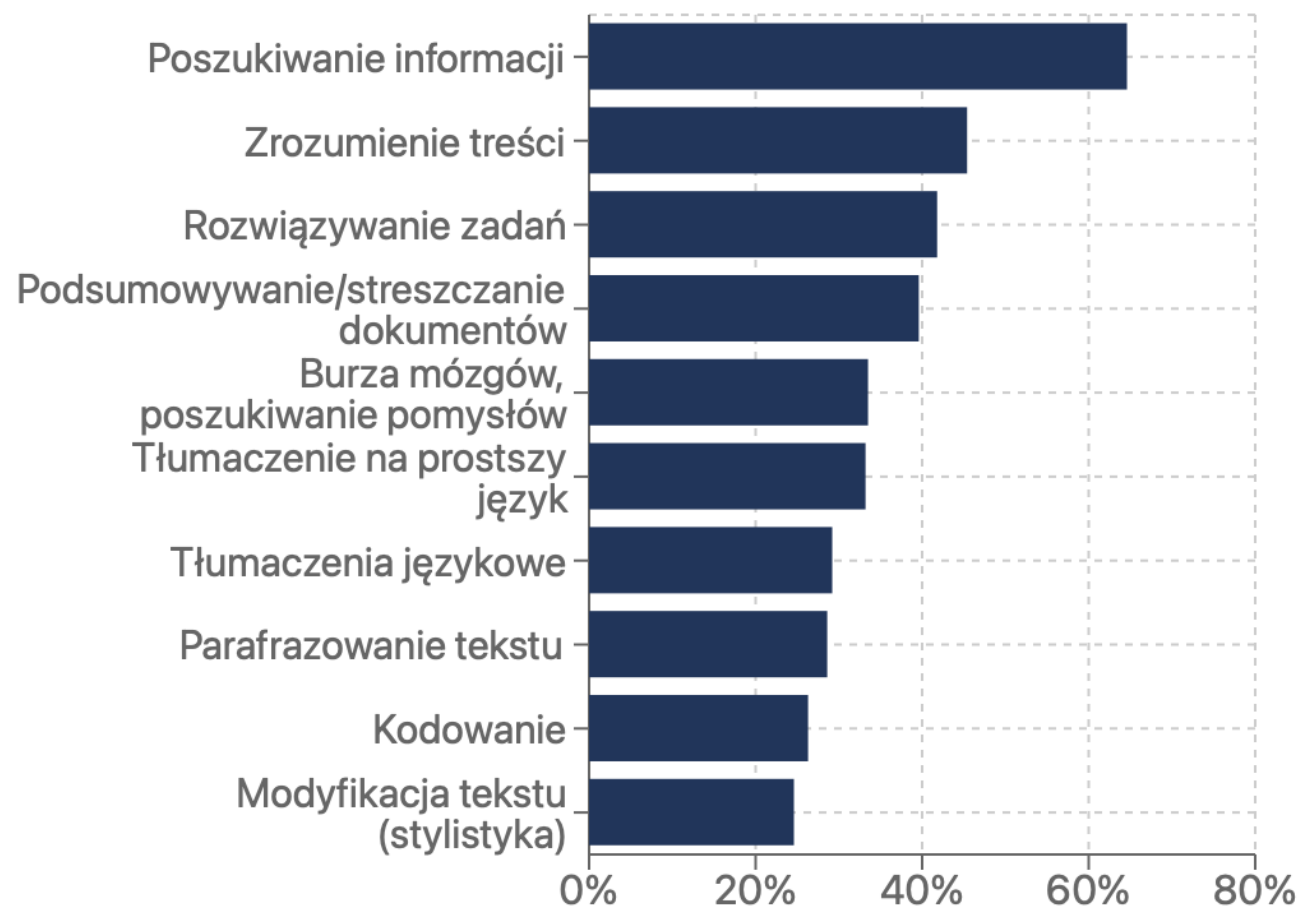
Pytanie: "Jak często korzystasz z narzędzi AI w zadaniach związanych ze studiowaniem (pytanie dotyczy użycia narzędzi AI w sposób zamierzony)?"

Częstotliwość korzystania z narzędzi AI według płci



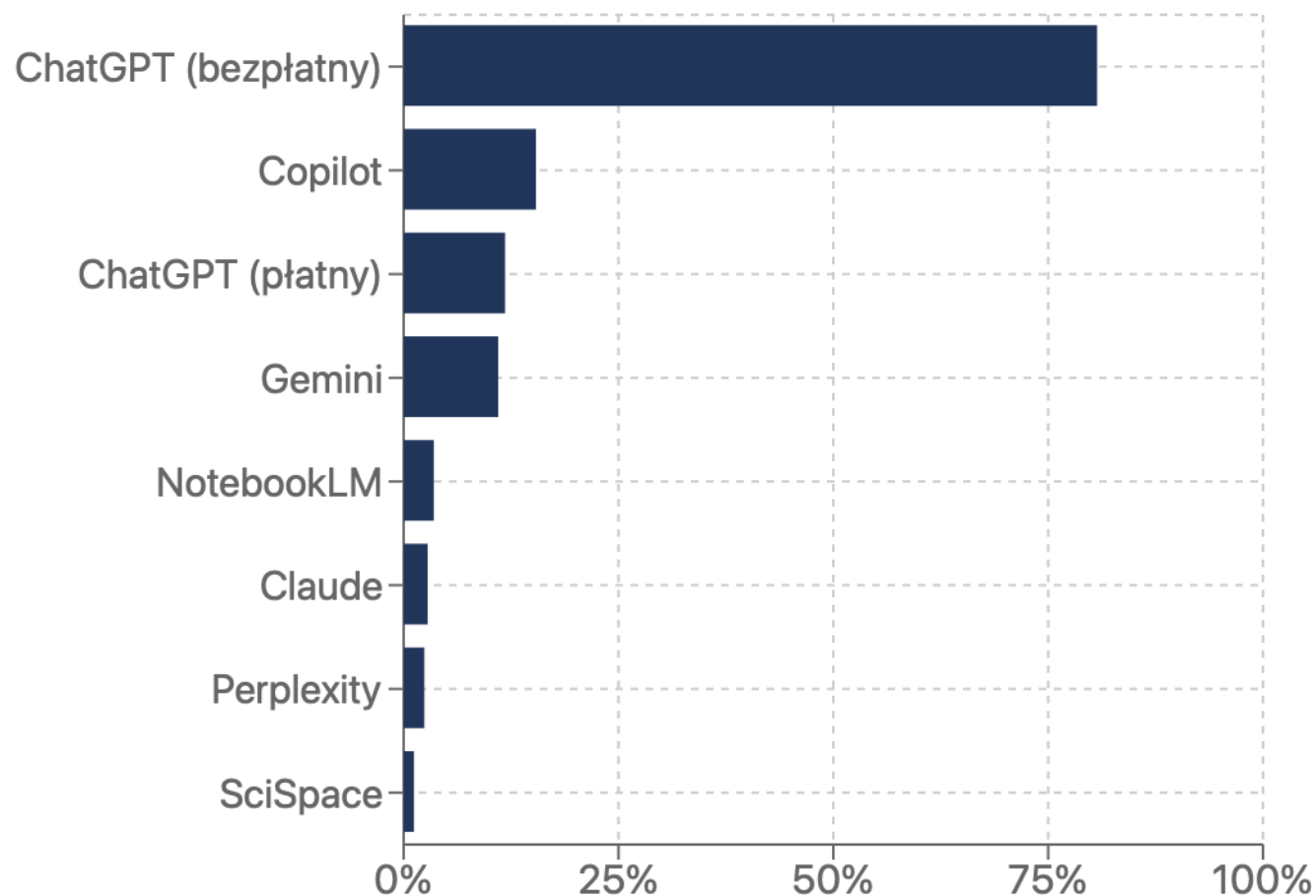
Podstawa procentowania: mężczyźni (n=1205), kobiety (n=986)

Najczęstsze cele wykorzystania AI w procesie uczenia się



Podstawa: studenci korzystający z AI (n=2036). Pytanie wielokrotnego wyboru.

Najpopularniejsze narzędzia AI wśród studentów



Podstawa: wszyscy respondenci (n=2254). Pytanie wielokrotnego wyboru.

Świadomość, postawy i oczekiwania

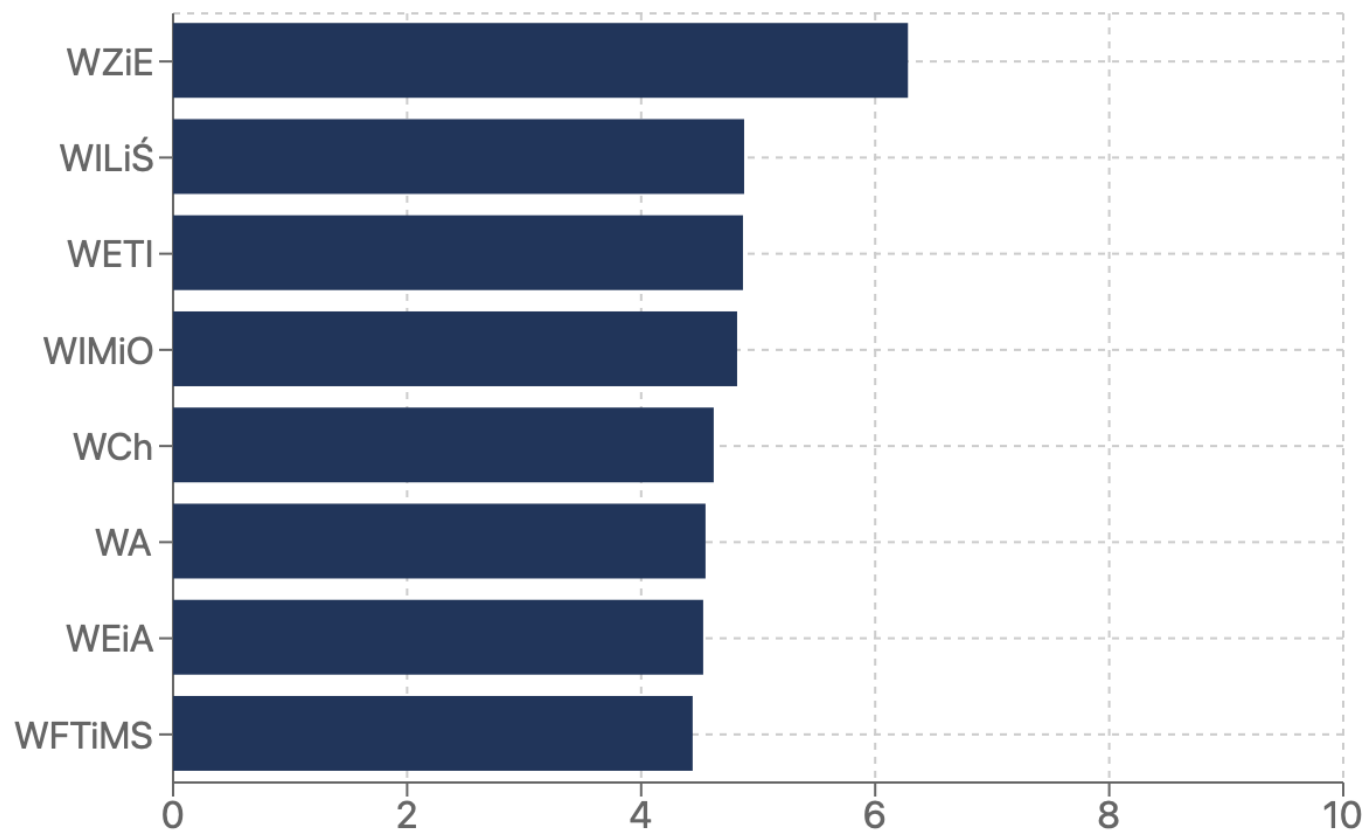
Świadomość, postawy i oczekiwania wobec AI



Podstawa: wszyscy respondenci (n=2254). Skala: 1-10, gdzie 1 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Wykorzystanie GenAI na zajęciach

Chęć używania AI podczas zajęć według wydziałów

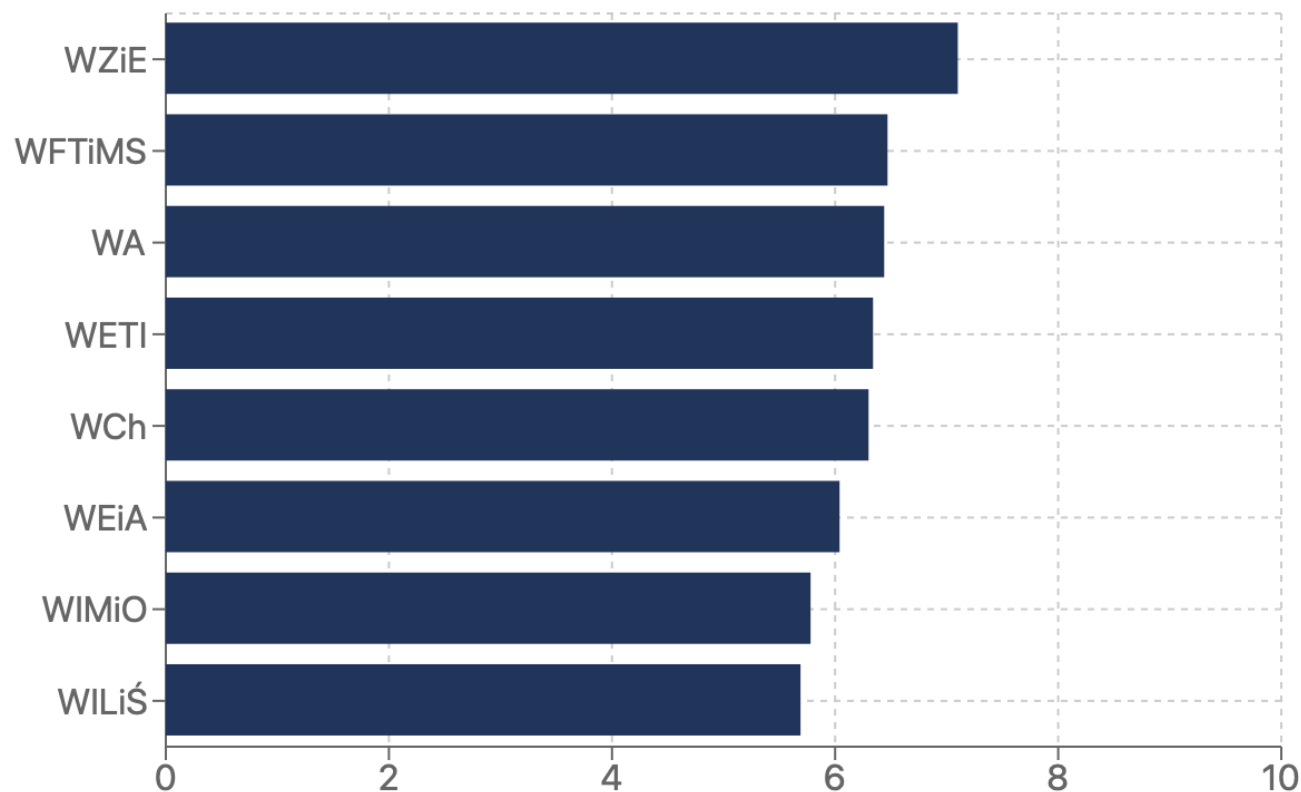


Skala: 0-10, gdzie 0 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Pytanie: "Chciał(a)bym używać narzędzi AI podczas zajęć"

Otwartość kadry akademickiej

Oczekiwania dotyczące otwartości nauczycieli na rozmowy o AI według wydziałów

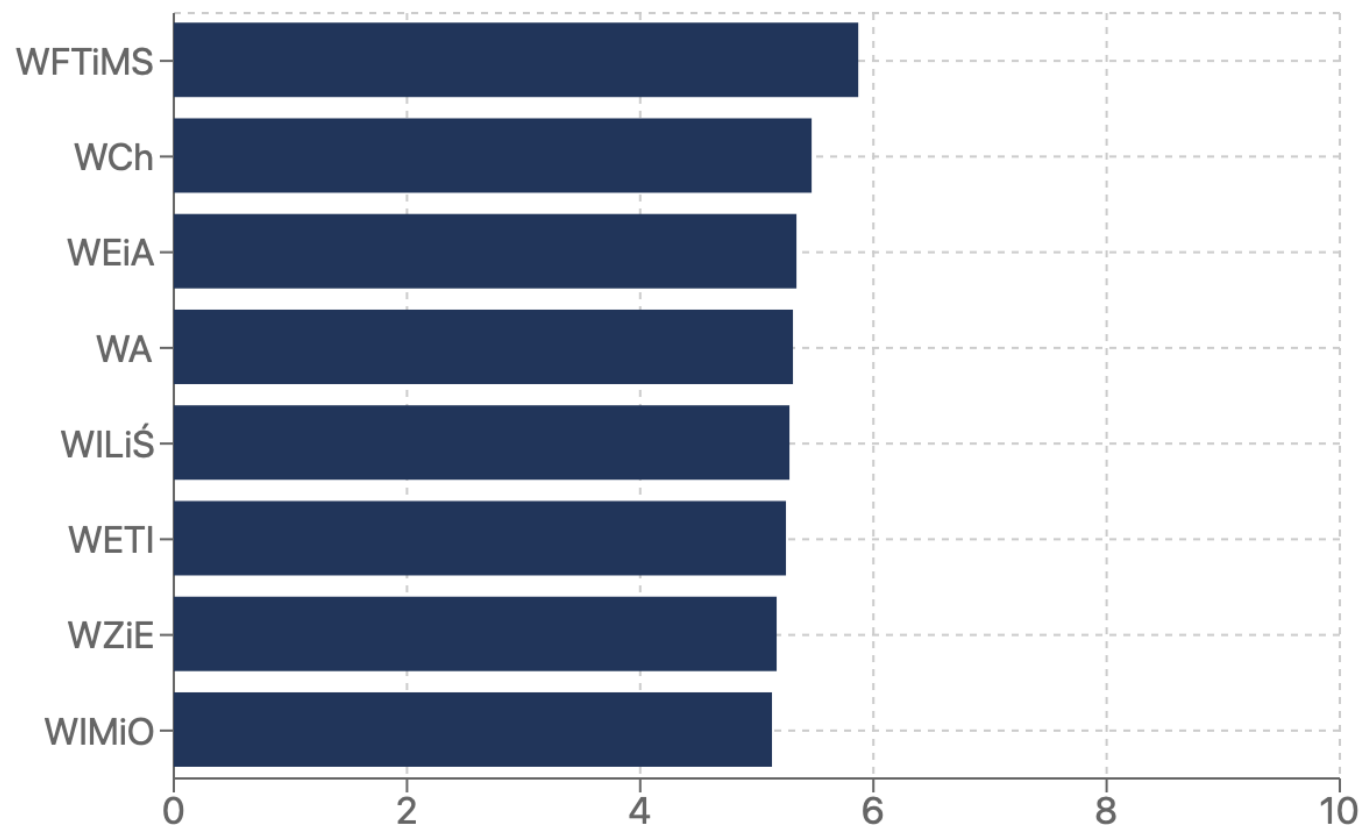


Skala: 0-10, gdzie 0 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Pytanie: "Oczekuję, iż nauczyciele będą otwarci na rozmowę o AI podczas zajęć"

Obawy

Obawy przed przyznaniem się do używania AI według wydziałów

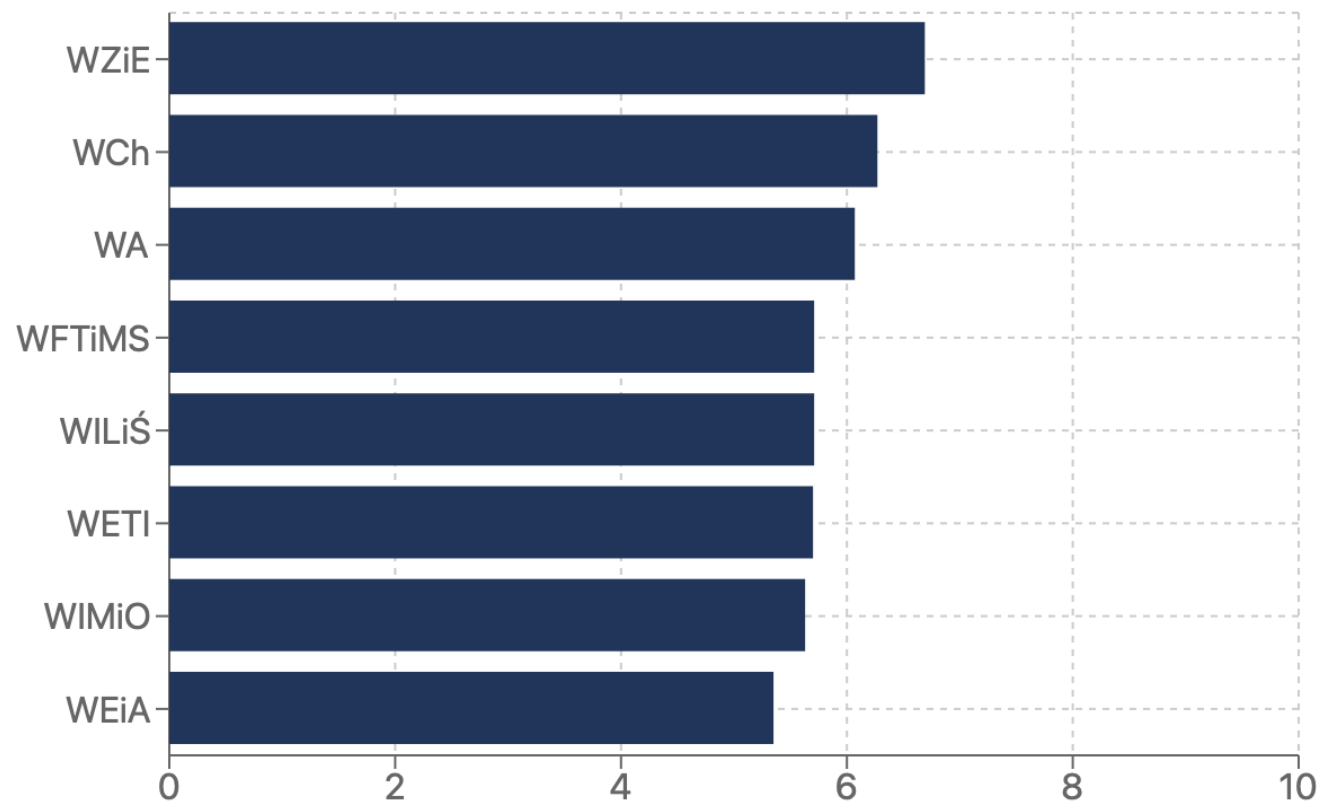


Skala: 0-10, gdzie 0 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Pytanie: "Obawiam się przyznania do używania narzędzi AI przed prowadzącymi zajęcia"

Szkolenia i materiały edukacyjne

Oczekiwania dotyczące szkoleń i materiałów AI według wydziałów



Skala: 0-10, gdzie 0 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Pytanie: "Oczekuję, iż moja uczelnia zapewni studentom szkolenia i materiały edukacyjne w zakresie efektywnego korzystania z narzędzi AI"

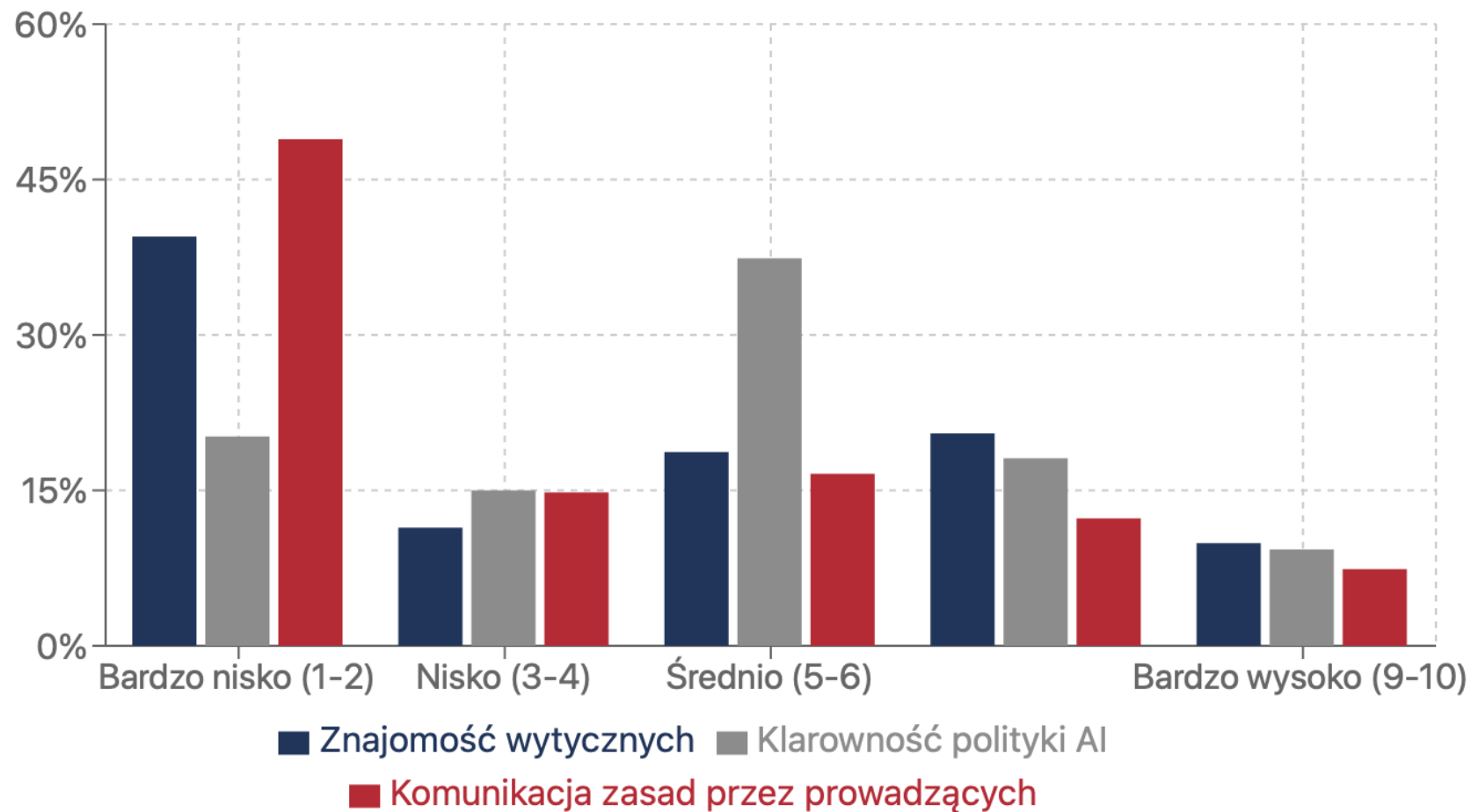
Polityka uczelni

Polityka uczelni i podejście prowadzących do AI



Podstawa: wszyscy respondenci (n=2254). Skala: 1-10, gdzie 1 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Ocena polityki uczelni w zakresie AI

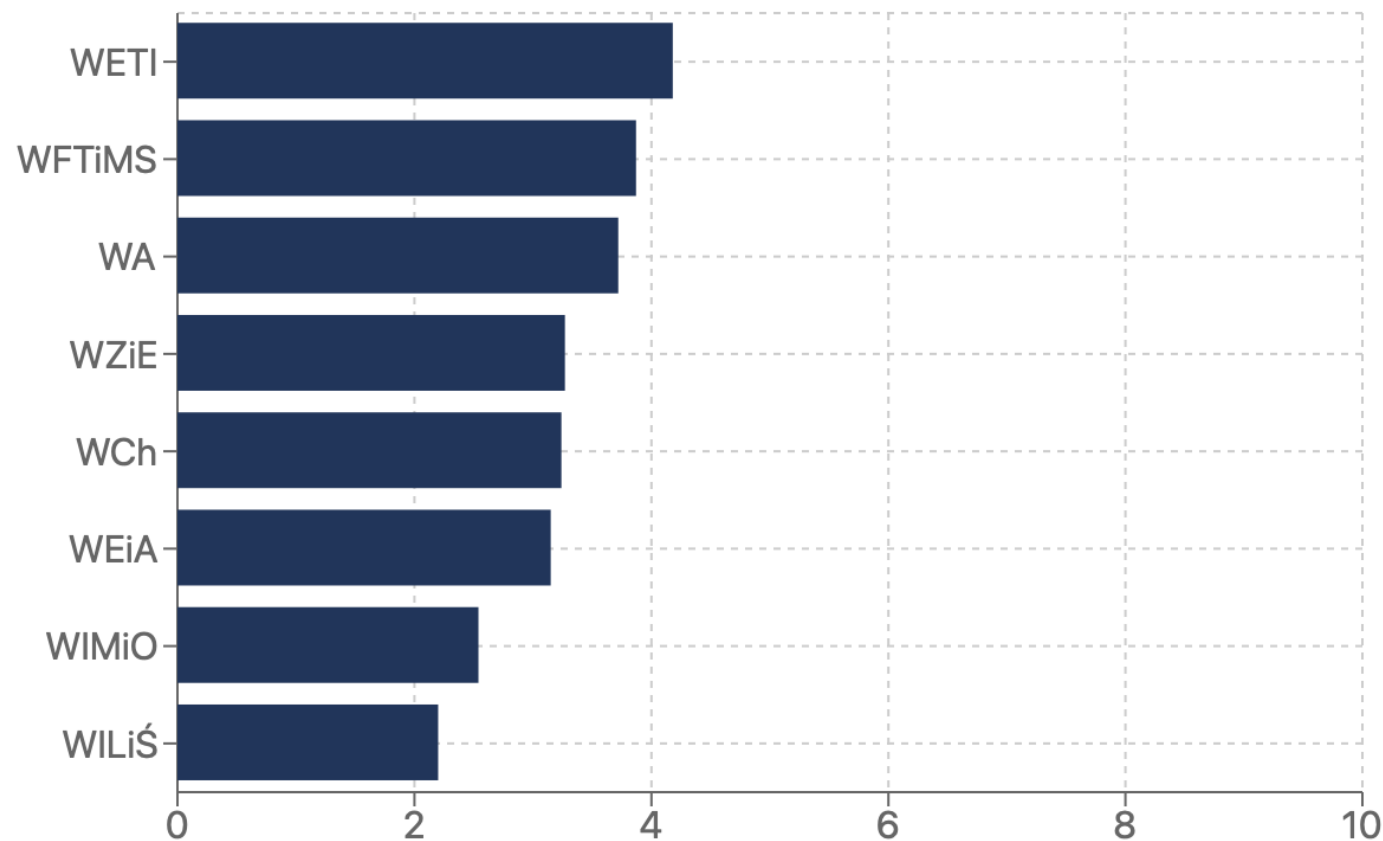


Średnie oceny (skala 1-10):

- Znajomość wytycznych: 4.11
- Klarowność polityki AI: 4.88
- Komunikacja zasad: 3.35

Kadra akademicka

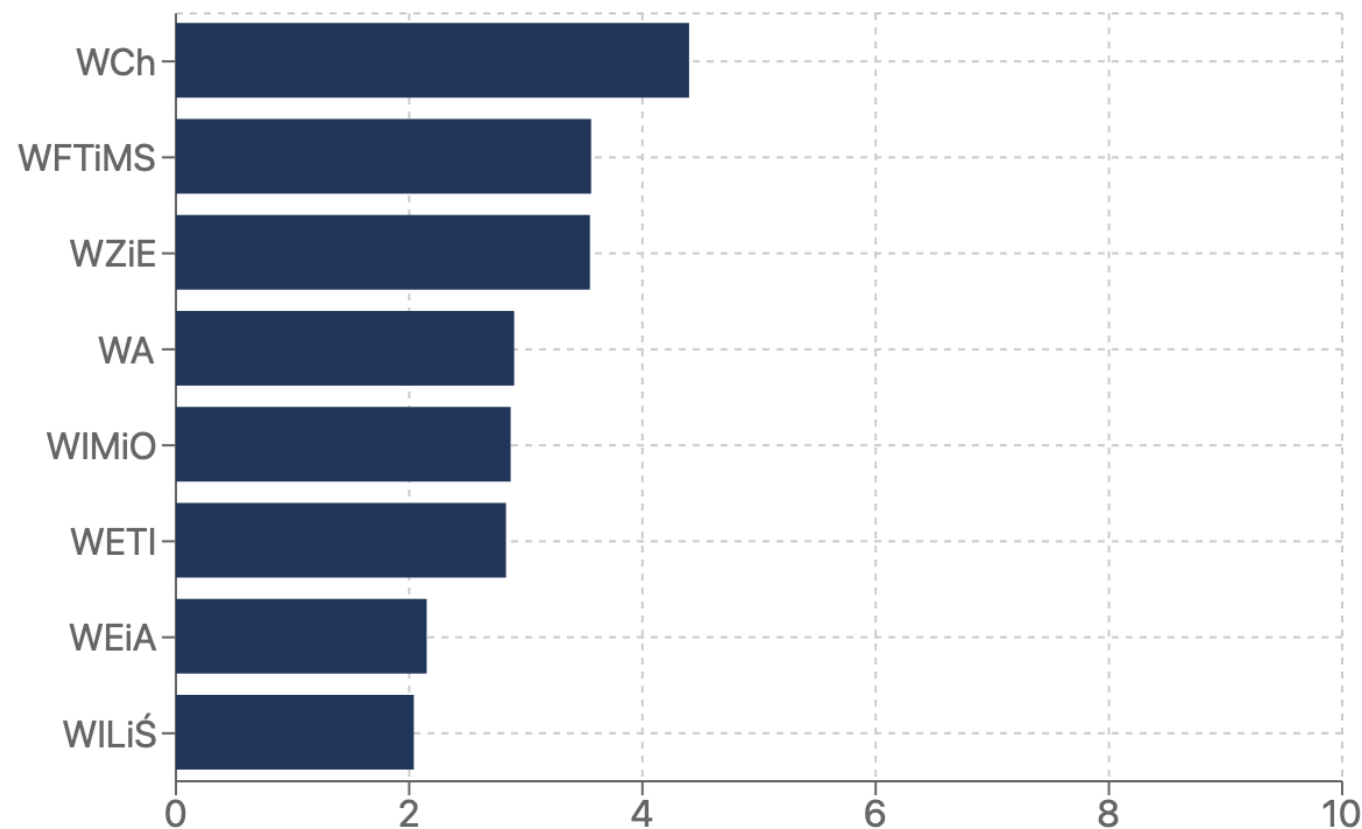
Komunikacja zasad używania AI przez nauczycieli według wydziałów



Skala: 0-10, gdzie 0 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Pytanie: "Nauczyciele na pierwszych zajęciach jasno komunikują szczegółowe zasady używania AI dla przedmiotu"

Proponowanie wykorzystania AI podczas zajęć według wydziałów

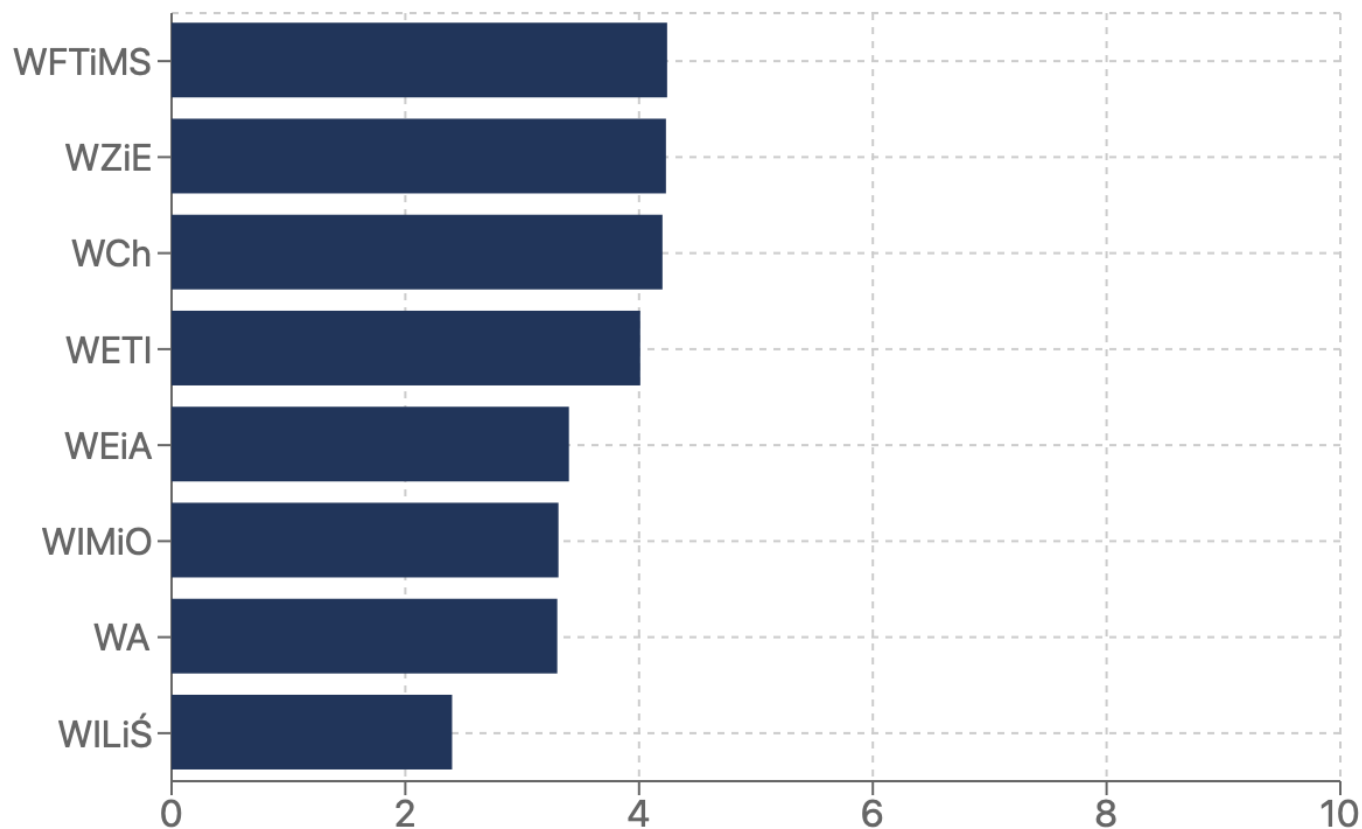


Skala: 0-10, gdzie 0 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Pytanie: "Moi nauczyciele proponują wykorzystywanie narzędzi AI podczas zajęć w celu podnoszenia kompetencji cyfrowych studentów"

Otwartość kadry akademickiej: oczekiwania i odbiór studentów

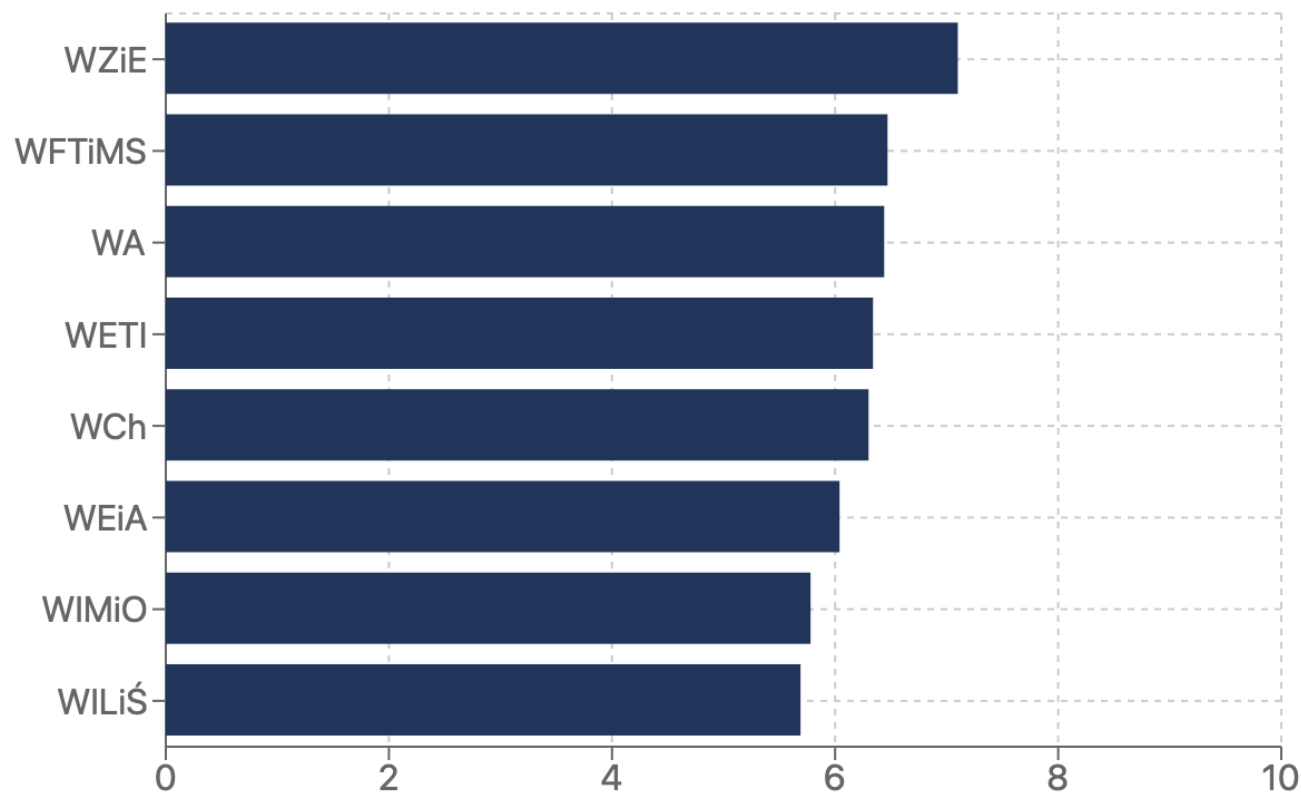
Otwartość nauczycieli na rozmowy o AI według wydziałów



Skala: 0-10, gdzie 0 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Pytanie: "Większość moich nauczycieli chętnie rozmawia ze studentami o wyzwaniach, możliwościach i zagrożeniach AI na zajęciach"

Oczekiwania dotyczące otwartości nauczycieli na rozmowy o AI według wydziałów



Skala: 0-10, gdzie 0 oznacza "zdecydowanie nie", a 10 "zdecydowanie tak"

Pytanie: "Oczekuję, iż nauczyciele będą otwarci na rozmowę o AI podczas zajęć"